

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.  
АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Ашибокова З.Ч.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, иностранный (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на  
\_2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
5.2. Виды занятий и их содержание .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования .....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
12. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Введение в языкознание

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

### Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках
		<b>Уметь:</b> самостоятельно использовать базовые правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения
		<b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<b>Знать:</b> предмет и задачи исторической грамматики как науки; - основные сведения об истории языка.
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания
		<b>Владеть:</b> основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.В.01. формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме	

школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Современный русский язык, Общее языкознание, педагогическая практика

Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	4
в том числе:		
лекции	36	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведеного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			всего				

1	1/1	Тема: Язык как знаковая система		2			2
2	1/1	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.			2		2
3	1/1	Тема: Язык-мышление - речь.		2			2
4	1/1	Язык и мышление.			2		2
5	1/1	Язык и речь.		2			2
6	1/1	Язык как важнейший этнический признак			2		2
7	1/1	Законы развития языка		2			2
8	1/1	Внешние и внутренние законы развития языка.			2		2
9	1/1	Основные лингвистические школы и направления		2			2
10	1/1	Раздел 2. Основные уровни языка			2		2
11	1/1	Тема: Система единиц языка		2			2
12	1/1	Тема: Система и структура.			2		2
13	1/1	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.- анализ конкретных ситуаций/.		2			2
14	1/1	Тема Своеобразие системы языка			2		2
15	1/1	Тема Звуки речи и их классификация:		2			2
16	1/1	Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.			2		2
17	1/1	Фонетические изменения и звуковые законы.		2			2
18	1/1	Основные этапы развития письма.			2		2
19	1/1	Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке		2			2
20	1/1	Лексикография как раздел языкознания.		2			2
21	1/1	Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двухязычные словари		2			2
22	1/1	Грамматический и синтаксический уровни языка		2			2
23	1/1	Грамматические формы. Грамматические категории.		2			2
24	1/1	Способы выражений грамматических значений.		2			2
25	1/1	Словообразование как научная		2			2

		дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.				
26	1/1	Понятия о морфеме. Типы морфем		2		2
27	1/1	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.		2		2

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	Тема: Язык как знаковая система			2		2
2	1/1	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.		2			4
3	1/1	Тема: Язык-мышление - речь.					4
4	1/1	Язык и мышление.					4
5	1/1	Язык и речь.					6
6	1/1	Язык как важнейший этнический признак					6
7	1/1	Законы развития языка					4
8	1/1	Внешние и внутренние законы развития языка.					4
9	1/1	Основные лингвистические школы и направления					6
10	1/1	Раздел 2. Основные уровни языка					4
11	1/1	Тема: Система единиц языка					6
12	1/1	Тема: Система и структура.					6
13	1/1	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.- анализ конкретных ситуаций.					6
14	1/1	Тема Своеобразие системы языка					6
15	1/1	Тема Звуки речи и их классификация:					6
16	1/1	Фонетические изменения и звуковые законы.					4
17	1/1	Основные этапы развития письма.					6
18	1/1	Заемствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке					6

19	1/1	Лексикография как раздел языкознания.					6
----	-----	---------------------------------------	--	--	--	--	---

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы для самостоятельной работы для студентов заочного отделения находятся в открытом доступе в 49 каб.

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-15; ОК-4	Тема: Язык как знаковая система	1 этап
ПК-15; ОК-4	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	1 этап
ПК-15; ОК-4	Тема: Язык-мышление - речь.	1 этап
ПК-15; ОК-4	Язык и мышление.	1 этап
ПК-15; ОК-4	Язык и речь.	1 этап
ПК-15; ОК-4	Язык как важнейший этнический признак	2 этап
ПК-15; ОК-4	Законы развития языка	2 этап
ПК-15; ОК-4	Внешние и внутренние законы развития языка.	2 этап
ПК-15; ОК-4	Основные лингвистические школы и направления	1 этап
ПК-15; ОК-4	Основные этапы развития письма.	1 этап
ПК-15; ОК-4	Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке	1 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</p>

		<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

1. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции
2. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
3. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

**Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

**Круглый стол «Введение в языкознание»**

**Метод круглого стола**

**Метод «круглого стола» предполагает** дискуссию обсуждения какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод

группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

#### **Этапы проведения «круглого стола»**

**Вступительная** — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

**Узловая** — свободное высказывание идей и мнений.

**Итоговая** — обобщение и подведение итогов.

**Заключительная** — принятие решений.

#### **Тематика круглого стола**

1. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку

2. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

#### **7.3.2 Тестовые задания для проверки знаний студентов**

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции

1.	<b>Выбрать один из предложенных вариантов ответа. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:</b> фонема, морфема, слово, предложение и текст слово, высказывание, текст звук, слово, предложение текст, подтекст, затекст	ПК-15 ОК-4
2.	<b>Закончить определение (одно слово).</b> Звук речи, выступающий в его <i>смыслоразличительной</i> функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, <i>материальный носитель значения</i> ) от других слов — это ...	ПК-15 ОК-4
3.	<b>Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..</b> предложение текст контекст высказывание	ПК-15 ОК-4
4.	<b>Открытый тип. Допишите. Родоначальником морфологической классификации языков является...</b> Ф.Бопп; Л.Блумфильдт; Р.Раск; Ф. Шлегель	ПК-15 ОК-4
5.	<b>Теория языка как наука возникла (с единственным ответом):</b> а) в древнем Риме                      в) в средних веках б) в древней Греции                    г) в первой трети XIX века	ПК-15 ОК-4
6.	<b>Основателями сравнительно-исторического метода в языкознании являются: Выберите правильные ответы(с множественным ответом)::</b> Ф. Бопп                      4. А. Х. Востоков Р. Раск                      5. И. Бодуэн де Куртенэ Я. Гримм	ПК-15 ОК-4
7.	<b>Допишите «Ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в сей древности, когда история покидает нас, не является столь важным как...</b>	ПК-15 ОК-4
8.	<b>Назовите автора (с единственным ответом): «Наш язык – это также наша история».</b>	ПК-15 ОК-4
9.	<b>Раск открыл сходство германских языков с каким из приведенных ниже языков(с множественным ответом):</b> а) греческим б) латинским в) балто-славянскими г) финно-угорскими д) германский е) персидский	ПК-15 ОК-4
10.	<b>Допишите Основателем сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале был...</b>	ПК-15



19.	Объектом изучения общего языкознания является: а) строение и функционирование конкретного языка; б) свойства, присущие любому языку; в) язык в процессе его исторического развития; г) современное состояние языка.	ПК-15  ОК-4
20.	Объектом изучения частного языкознания является: а) общие закономерности устройства языка как системы; б) язык в процессе его исторического развития; в) применение языка в различных видах деятельности; г) строение и функционирование конкретного языка.	ПК-15  ОК-4
21.	Объектом изучения теоретического языкознания является: а) различия между языками мира; б) применение языка в различных видах деятельности; в) общие закономерности устройства языка как системы; г) свойства, присущие любому языку.	ПК-15  ОК-4
22.	Какими понятиями оперировал Ф. де Соссюр при разграничении языка и речи? а) речевой акт-; б) речевая деятельность; в) язык; г) речь.	ПК-15  ОК-4
23.	На какие две части дифференцировал речевую деятельность Ф. де Соссюр? а) язык; б) речь; в) говорение; г) понимание.	ПК-15  ОК-4
24.	Язык - это: а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе; б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию; в) система вербальных и невербальных средств общения; г) система письменных знаков для общения.	ПК-15  ОК-4
25.	Речь - это: а) процесс использования языка для коммуникации; б) процесс говорения в устной форме; в) процесс письма; г) определенная сфера существования языка.	ПК-15  ОК-4
26.	Определите черты языка: а) социальность; б) индивидуальность; в) потенциальность; г) актуальность.	ПК-15  ОК-4
27.	Определите черты языка: а) подвергается членению; б) имеет уровневую структуру; в) наличие норм; г) отсутствие норм.	ПК-15  ОК-4
28.	Определите черты речи: а) имеет уровневую структуру; б) подвергается членению; в) зависит от ситуации; г) не зависит от ситуации.	ПК-15  ОК-4

29.	Определите правильные утверждения: а) язык и речь образуют единый структурный феномен; б) язык и речь являются взаимно исключаящими понятиями; в) язык и речь являются тождественными понятиями; г) язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.	ПК-15  ОК-4
30.	Определите правильное утверждение: а) в процессе речевой деятельности создаются звуки; б) в процессе речевой деятельности создаются слова; в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания	ПК-15  ОК-4
<b>Критерии оценки тестового материала по дисциплине</b> <b>«Введение в языкознание»:</b> <i>(за правильный ответ дается 1 балл)</i> «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

### 7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

#### Вопросы для зачета по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Язык и общество. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
4. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
5. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
6. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
7. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
8. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
9. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
10. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
11. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
12. Современное языкознание как предмет изучения.
13. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
14. Система и структура языка.
15. Соотношение в языке части и целого.
16. Язык и культура

#### Критерии оценки

##### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в языкознание»

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по

сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированных

		дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	рованной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--	---	---

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное М. Юрайт, 2017
3. Гречко В.А Теория языкознания. М: «Высшая школа» 2003
4. Введение в когнитивную лингвистику / З.Д. Попова. Кемерово: КемГУ, 2009. – 216 с.
5. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324019>
6. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843247>

### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987
2. Проблемы языка в глобальном мире: монография. М., Изд-во: Проспект, 2016
3. Реформатский А.А. Введение в языкознание. АСПЕНТ ПРЕСС Москва 1996
4. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039266>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение

	научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.44

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение:
2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
4. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
5. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дис-

циплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

**Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.**

## 12.Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>
	<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>
	<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>
	<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>